**Отчет педагога-психолога Магомедалиевой А.А.**

**МКДОУ «Детский сад РАДУГА»**

Казбековский район с. Ленинаул.

За 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель работы:**Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

**1. Диагностическое направление.**

      Основными направлениями работы были:

* Диагностика развития познавательной сферы;
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
* Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
* Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

     В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников, представим в виде таблицы:

*Таблица 1.*

**Психодиагностическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Сфера деятельности | Категория, возраст |
|  | Диагностика уровня готовности к обучению в школе | Воспитанники 6-7 года |
| Диагностика психоэмоционального развития по плану | Воспитанники 4-7 лет |
| Диагностика взаимоотношений | Родители всех групп |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**детей 6-7 лет**

**Методики психологической диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления психического развития* | *Методики психологической диагностики* | *Метод диагностики* | *Показатели психического развития* |
| Интеллектуальное развитие | Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни») | Естественный эксперимент | Внимание |
| Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания») | Естественный эксперимент | Мотивационные предпочтения |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки) | Естественный эксперимент | Уровень тревожности |
| Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик» | Естественный эксперимент | Степень позитивно-негативного психического состояния |
| Методика диагностики страхов («Страхи в домиках») | Естественный эксперимент | Страхи |
| Психофизическое развитие | Методика диагностики двигательных умений и способностей | Естественный эксперимент | Двигательные умения и способности |

*Таблица 2*

***Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению***

**Цель диагностики**: Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

**(Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Отношение к школе | Начало года (20 детей) | Конец года (20 детей) |
| 1 | Положительное | 11 (55%) | 18 (90%) |
| 2 | Отрицательное | 9 (45%) | 2 (10%) |

**Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Начало года (50 детей) | Конец года (50 детей) |
| Готовы | (30%) | (80%) |

Таким образом, на конец учебного года 80% детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОУ. 20% дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

       После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

       Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

      С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

∙эмоциональное состояние (настроение);

∙аппетит во время завтрака, обеда, ужина;

∙характер сна и длительность засыпания;

∙проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

∙взаимоотношения с детьми;

∙взаимоотношения со взрослыми.

        Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,

родительские собрания по возрастным особенностям детей.

**Этапы деятельности в адаптационный период:**

∙Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

∙Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

∙Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

∙Планирование работы с детьми.

**2. Психокоррекционное направление**

*Цель коррекционно-развивающей работы*: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

         Содержание коррекционно-развивающей работы:

* групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
* групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.

       Работа велась по*2 направлениям:*

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;

- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа.

**Цель**-нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

       В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми нами использовались следующие программы:

* Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
* Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, 5-6 лет»;
* Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);
* Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Клюевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).
* Программа И. А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (4-6 лет).

       Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направленна на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

       В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

        Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
* коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие уверенности в себе;

**Выводы:** итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 20%; средний – 80%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с дополнительных индивидуальных занятиях. Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

**3. Психологическое просвещение и консультирование**

**Цель** - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

**Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности**

**за 2022-2023 учебный год**

       Консультативная работа ведется по следующим направлениям:

*1)* *Индивидуальная работа*

**С педагогами**:

- по запросам и результатам диагностики;

**- С родителями:**

- по запросам и результатам диагностики;

- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

*2) Групповая работа*

С педагогами:  консультация; деловая игра; психологическая гостиная; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; консультации, с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе.

*.*

**Информация о консультативной деятельности**

**за 2022-2023 учебный год**

       Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

       Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.

- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей;

       В таблице отражены статистические данные проведенной консультативной работы за текущий учебный год:

**Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей**

**Перечень стендовых тематических консультаций**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент | Консультационные темы |
| *родители* | Для родителей подготовительных групп:   * «Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе» * «Возрастные особенности детей 6-7 лет» * «Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению» * «Как бороться с агрессивностью в поведении детей» * «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой» * «Основы нравственных отношений в семье» * «Роль семьи в развитии способностей ребёнка» * «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»   Для родителей старших групп:   * Здоровая семья-счастливый ребенок * «Как развить у ребенка внимательность?» * «Возрастные особенности детей 5-6 лет» * «Виды и особенности восприятия у детей дошкольного возраста» * «Как определить эмоциональное состояние своего ребенка» * «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста» * Для родителей вторых младших групп: * Адаптация. Основные правила поведения взрослых. * Кризис 3-х лет * Моторное развитие ребенка 3-х лет * Нарушение сна у детей * Патологические привычки: кусание ногтей, сосание пальца * Игрушки современных детей |

**4. Организационно-методическая работа**

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

-   планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;

-    своевременное оформление документации;

-    активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДОУ;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;

- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада:

-   предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада; пополнение методическим продуктом собственного сайта;

МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД РАДУГА»

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАГОМЕДАЛИЕВОЙ А.А.

2022-2023ГГ

КАЗБЕКОВСКИЙ РАЙОН С.ЛЕНИНАУЛ

22.05.2023г